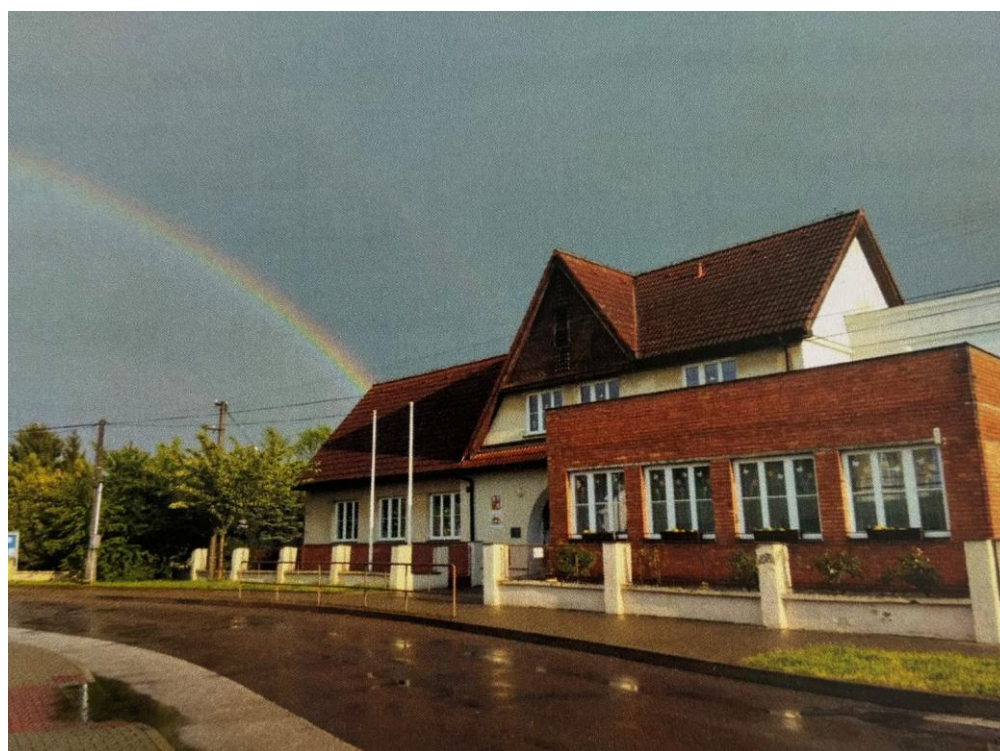


Mateřská škola Duha

Pardubice

Popkovice a Staré Čívce

Koncepce dalšího rozvoje školy



Koncepce byla zpracována ve spolupráci se zaměstnanci mateřské školy a vychází ze zpětné vazby zákonných zástupců

Zpracovala Bc. Hedvika Filipiová, ředitelka školy

2026

1. ÚVOD

Tato koncepce rozvoje Mateřské školy Duha Pardubice – Popkovice a Staré Čívce byla zpracována pro účely rekonkurzního řízení na pozici ředitelky školy na funkční období 2026 až 2032. Navazuje na dosavadní směřování školy a stanovuje strategické cíle pro příštích šest let.

Koncepce byla vypracována na základě SWOT analýzy, kterou zpracovali pedagogičtí i nepedagogičtí zaměstnanci školy. Jejich pohled na silné a slabé stránky, příležitosti a hrozby tvoří základ pro stanovení priorit a strategických záměrů na další období.

Během mého prvního funkčního období jsem dokončila studium na Univerzitě Karlově- obor Školský management (Bc) I nadále se aktivně vzdělávám v oblasti managementu, pedagogiky a moderních přístupů v předškolním vzdělávání. Jsem otevřená inovacím a novým trendům, které mohou obohatit vzdělávací proces v naší mateřské škole.

Motto MŠ Duha

„Místo, kde chci být a kde mě to baví“

Naše poslání

Posláním Mateřské školy Duha je vytvářet bezpečné, podnětné a laskavé prostředí, ve kterém se každé dítě cítí přijímané a jedinečné. Naší vizí je škola otevřená a vstřícná dětem, rodičům i veřejnosti, která podporuje individuální rozvoj každého dítěte, přirozenou spolupráci a buduje atmosféru důvěry, respektu a vzájemného porozumění.

Součástí našeho přístupu je také důraz na zdravý životní styl, každodenní pohyb a pozitivní vztah k vlastnímu tělu i okolnímu světu. Vědomě vedeme děti k radosti z pohybu, aktivnímu trávení času a k utváření návyků, které podporují jejich fyzické i psychické zdraví. Podporujeme také mezigenerační propojení a společné aktivity, které posilují vztahy a vytvářejí hlubší smysl pro komunitu.

Věříme, že vzdělávání v předškolním věku je především o radosti z objevování, o důvěře v dětské schopnosti a o vytváření pevných základů pro spokojený a aktivní život.

Proto dětem neotevíráme dveře za ně, ale pomáháme jim najít ten správný klíč, aby je dokázaly otevřít samy.

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Pracoviště Popkovice

Tři třídní mateřská škola Duha pracoviště v Popkovicích sídlí ve funkcionalistické budově významného architekta Ing. Karla Řepy. Součástí školy je modulová přístavba systému WAREX. Celková kapacita pracoviště je 75 dětí. Třídy jsou uspořádány věkově homogenně

Mateřská škola je výborně dostupná městskou hromadnou dopravou, v bezprostřední blízkosti se nachází prostorné parkoviště. Pracoviště v Popkovicích se nachází v živější lokalitě blíže centru města.

Pracoviště Staré Čívce

Pracoviště ve Starých Čívicích se nachází v klidné, zelení obklopené části obce, v těsném sousedství zámekého parku s oborou a fotbalového hřiště. Bezbariérová budova nabízí dvě zrcadlově uspořádané heterogenní třídy pro děti ve věku od 2 do 7 let s celkovou kapacitou 52 dětí. Prostředí pracoviště vyniká svou poklidnou atmosférou a blízkým propojením s přírodou.

Koncepce dvou typů pracovišť

Záměrně zachováváme homogenní uspořádání v Popkovicích a heterogenní uspořádání ve Starých Čívicích, čímž rozšiřujeme nabídku vzdělávacího prostředí pro děti i jejich rodiny.

Rodiče tak mají možnost volby podle individuálních potřeb a povahy dítěte.

Současně dbáme na rovnocenné materiální podmínky na obou pracovištích. V souladu s názvem mateřské školy „Duha“ rozvíjíme obě pracoviště jako jeden propojený celek, jehož jednotlivé části se vzájemně doplňují a obohacují.

3. SWOT



ANALÝZA

SILNÉ STRÁNKY

SLABÉ STRÁNKY

<ol style="list-style-type: none"> 1. Individuální a vstřícný přístup k dětem 2. Důraz na pohybové aktivity a zdravý životní styl 3. Příjemné klima školy a bezpečné prostředí 4. Dobrá spolupráce pedagogů v kolektivu 5. Aktivní komunikace s rodiči a zapojování rodin 6. Pestrá nabídka akcí, výletů a projektů 7. Kvalifikovaný a laskavý personál 8. Využívání pobytu venku a v přírodě 	<ol style="list-style-type: none"> 9. Stav školních zahrad- potřeba obnovy, doplnění a modernizaci zahradních a herních prvků 10. Technický stav budovy na pracovišti v Popkovicích- nutnost oprav- střecha, krovy, podbití, oplocení... 11. Omezené finanční možnosti pro rychlejší modernizaci obou pracovišť 12. Organizační náročnost řízení a koordinace odloučeného pracoviště
PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
<ol style="list-style-type: none"> 13. Zapojení do dotačních programů a grantů 14. Vytvoření venkovní učebny 15. Rozšíření vzdělávacích aktivit v přírodním prostředí 16. Využití silné spolupráce s rodiči a s místní komunitou k dalšímu rozvoji školy 17. Zařazování nových vzdělávacích metod a projektů 18. Mezigenerační propojení 	<ol style="list-style-type: none"> 19. Nedostak finančních prostředků na postupnou obnovu vnitřního i venkovního prostředí školy 20. Nepříznivý demografický vývoj s potenciálním dopadem na naplněnost školy 21. Rostoucí konkurence mateřských škol v našem školském obvodu, zejména s důrazem na modernizaci prostředí a vybavení 22. Možné personální změny a udržení stabilního týmu 23. Zvýšená administrativní zátěž

4. VIZE A HODNOTY

Vize MŠ Duha se opírá o tři nosné pilíře, které se vzájemně prolínají a společně tvoří základ každodenního fungování školy. Prostřednictvím těchto pilířů děti přirozeně rozvíjejí sociální dovednosti, učí se spolupráci, vyjadřování emocí, vnímání sama sebe v kontextu druhých, stejně jako schopnost přemýšlet, hledat řešení a porozumět světu kolem sebe. Naším cílem tedy je, aby děti odcházely do základní školy jako samostatné a prakticky vybavené osobnosti, které si dokáží poradit v běžných životních situacích, dokáží spolupracovat s ostatními a s jistotou zvládnou vstupovat do nového prostředí.

4.1 Zdravý životní styl a pohyb

Nejsilnější pilíř naší školy, který se prolíná vším, co děláme. Zdraví a pohyb nejsou u nás jednorázovými projekty, ale přirozenou součástí každého dne.

- 📌 Zdravý úsměv (spolupráce se Střední zdravotnickou školou)
- 📌 Zdravá 5 (zdravý životní styl a zdravé stravování)
- 📌 Medové snídane
- 📌 Saunování dětí
- 📌 Plavecký kurz v Aquacentru Pardubice
- 📌 Cvičení v Sokolovně na Olšinkách
- 📌 Projekt Sportimáček (pohybová gramotnost)
- 📌 Spolupráce se Ski Fanatic (lyžování, in-line bruslení, bruslení na ledě)
- 📌 Projekt Udrž
- 📌 ProZrak
- 📌 Logopedický screening
- 📌 Dotykové masáže dětí
- 📌 Otužování, pohyb venku, přesun vzdělávání do venkovních prostor
- 📌 Wayne's World Pardubice- baseball, Svítkov STAR- hokejbal, tenisový klub- Staré Čívce
- 📌 Sportovní odpoledne MŠ Duha

- ☐ Fotbálek (nejen) pro tatínky na TJ Paramo (Den otců)
- ☐ Péče o duševní zdraví (dlouhodobá spolupráce s psychologem, přednášky pro rodiče)
- ☐ Vodící/asistenční psi
- ☐ Projekt Zachraň svého kamaráda- ukázka první pomoci pro děti, školení 1. pomoci pro rodiče i personál
- ☐ Přednáška AI

Realizace

Aktivity v oblasti zdravého životního stylu a pohybu budou systematicky realizovány v průběhu funkčního období 2026–2032. Probíhají kontinuálně v rámci školního roku formou každodenních činností, tematických programů, projektů a spolupráce s externími partnery.

Odpovědnost

Za realizaci jednotlivých aktivit odpovídají pedagogičtí i nepedagogičtí zaměstnanci dle svých kompetencí a pracovního zařazení.

Za celkové strategické řízení, koordinaci a kontrolu naplňování tohoto pilíře v období 2026-2032 odpovídá ředitelka mateřské školy.

Indikátory naplnění

- ☐ pravidelné zařazování pohybových a zdravotně preventivních aktivit do denního režimu
- ☐ realizace plánovaných projektů
- ☐ aktivní zapojení dětí do činností
- ☐ pozitivní zpětná vazba od rodičů a partnerů školy
- ☐ průběžná evaluace na úrovni tříd a školy (pedagogické porady, hospitace)

4.2 Otevřenost školy, mezigenerační spolupráce a role v komunitě

Roli MŠ Duha chápeme jako otevřený prostor, který propojuje generace a zapojuje se do života místní komunity. Tento pilíř vnímáme jako oblast s výrazným rozvojovým potenciálem do budoucna. Spolupráci chceme dále systematicky prohlubovat a rozvíjet tak, aby děti přirozeně získaly úctu ke stáří, porozuměly mezigeneračním vztahům a získaly vědomý vztah k prostředí, ve kterém žijí.

Mezigenerační spolupráce

- Domov seniorů - návštěvy, besídky, tvořivé dílničky, projekt Ježíškovy vnoučata, jubilea



Komunitní zapojení

- Akce městského obvodu Pardubice VI
- Spolupráce s rodiči
- Využití prostor školy
- Spolupráce s institucemi
- IZS(hasiči, Policie, záchranná služba ARO, letiště Pardubice)

- ☐ Místní firmy- návštěva pošty, lékárny, dětské Dr., místních dílen (např. Truhlárny), výroben a provozoven (JaJa perník), spolků (zahradkaři, včelaři), knihoven a jiných odborníků

Realizace

V průběhu období 2026–2032 budeme nadále systematicky rozvíjet aktivity zaměřené na otevřenost školy a spolupráci s komunitou, a to prostřednictvím plánovaných akcí, projektů i každodenního kontaktu s partnery. Zaměříme se na posilování přirozeného propojení školy s komunitou, aktivní komunikaci a vytváření příležitostí pro mezigenerační setkávání.

Odpovědnost

Na naplňování tohoto pilíře se podílejí všichni zaměstnanci školy v rámci svých rolí a každodenního působení, kterým spoluutvářejí obraz školy navenek.

Ředitelka školy vytváří podmínky pro rozvoj této oblasti, zajišťuje koordinaci spolupráce a podporuje profesní růst zaměstnanců prostřednictvím metodického vedení a sdílení dobré praxe.

Indikátory naplnění

- ☐ uskutečňování mezigeneračních a komunitních aktivit
- ☐ rozvíjená spolupráce s rodiči, institucemi a partnery v místě působení školy
- ☐ otevřená komunikace a pozitivní obraz školy v komunitě
- ☐ uplatňování principů etického kodexu v každodenní praxi
- ☐ podpora a zapojení zaměstnanců do spolupráce a sdílení zkušeností

4.3 Ekologie a vztah k přírodě

Rozvoj vztahu k přírodě a environmentální odpovědnosti představuje jeden z dalších pilířů naší mateřské školy. Vnímáme jej jako nedílnou součást života školy, která přirozeně prostupuje vzděláváním i každodenním fungováním.

Cílem je vést děti k respektu k životnímu prostředí, k porozumění jeho významu a k osvojování praktických návyků prostřednictvím vlastního prožitku a zkušenosti.

Opatření a aktivity

- ☐ každodenní pobyt venku a vzdělávání v přírodním prostředí
- ☐ realizace tematických projektů (Uklidme Česko, Den Země, Den vody, Pěšky do školy)
- ☐ vedení dětí k odpovědnému přístupu k životnímu prostředí (třídění odpadu, každodenní návyky)
- ☐ další rozvoj spolupráce se Službami města Pardubic v oblasti ekologických aktivit (sběr PET lahví a plechovek, rozšíření o třídění papíru, zavedení třídicích nádob ve třídách)
- ☐ vedení dětí k šetrnému zacházení s energiemi
- ☐ pěstování zeleniny a bylinek na školní zahradě

Realizace

V následujícím období 2026–2032 budeme tuto oblast dále rozvíjet s důrazem na pravidelný a smysluplný pobyt dětí venku v průběhu celého školního roku. Vzdělávání budeme přirozeně propojovat s pobytem v přírodním prostředí a podporovat každodenní kontakt dětí s okolním světem jako základ jejich učení i zdravého životního stylu.

Odpovědnost

Na naplňování tohoto pilíře se podílejí všichni zaměstnanci školy, kteří svým přístupem a každodenním jednáním ovlivňují vztah dětí k přírodě a životnímu prostředí.

Ředitelka školy vytváří podmínky pro realizaci aktivit, podporuje spolupráci s partnery a koordinuje zapojení školy do environmentálních projektů.

Indikátory naplnění

- ☐ pravidelný pobyt dětí venku v průběhu celého školního roku
- ☐ aktivní zapojení dětí do praktických činností (třídění odpadu, péče o prostředí, pěstování)
- ☐ realizace tematických projektů a spolupráce s externími partnery
- ☐ rozvoj environmentálních návyků u dětí v každodenní praxi
- ☐ zapojení školy do dlouhodobých ekologických aktivit
- ☐ průběžné vyhodnocování na úrovni tříd i školy

5. SMĚŘOVÁNÍ ŠKOLY Z POHLEDU KRITÉRIÍ KVALITNÍ ŠKOLY (ČŠI)

5.1. Koncepce a rámec školy

viz. předchozí body

5.2. Pedagogické vedení školy

Oblast organizace a řízení

Propojení a spolupráce mezi pracovišti

Mateřská škola Duha tvoří dva vzájemně propojené celky – pracoviště Popkovice a Staré Čívce. Každé z nich má své specifické podmínky, odlišné prostředí i vlastní silné stránky, ale také oblasti, které dále rozvíjíme. Tuto různorodost vnímáme jako příležitost ke vzájemnému obohacování a dalšímu růstu.

Provázanost a jednotné směřování obou pracovišť systematicky podporujeme prostřednictvím společného plánování a sdílení informací, k čemuž cíleně využíváme aplikaci Správa MŠ. Pedagogické porady probíhají pravidelně jedenkrát měsíčně, střídavě na obou pracovištích i v jednotlivých třídách, což cíleně podporuje vzájemné poznávání, sdílení dobré praxe a profesní spolupráci pedagogů.

Před každou poradou obdrží všichni účastníci e-mailovou pozvánku s přehledem projednávaných témat. Jednání je vedeno s důrazem na otevřenou komunikaci, aktivní zapojení všech účastníků a prostor pro společnou diskusi.

Z každé porady je pořizován písemný zápis, který slouží jako podklad pro další práci a návazná opatření; v odůvodněných případech je využíván také audiozáznam.

Významným prvkem spolupráce pedagogického sboru je v současné době společná tvorba nového školního vzdělávacího programu (ŠVP), která podporuje sdílení zkušeností a sjednocování pedagogického přístupu napříč pracovišti.

Komunikace a sdílení informací

Efektivní komunikace je zajištěna prostřednictvím více komunikačních kanálů – e-mailu, interních skupin (např. WhatsApp), aplikace Správa MŠ, sdílených dokumentů a webových stránek školy. Komunikační systém je nastaven tak, aby podporoval včasné sdílení informací, přehlednost a zapojení všech aktérů do života školy.

Všichni zákonní zástupci mají přístup do aplikace Naše MŠ. Komunikace je dále posilována pravidelným newsletterem „Pozdrav z Duhy“, příspěvky do městského oběžníku Pardubická 6,

aktuálními informacemi na nástěnkách i osobním kontaktem. Cílem je otevřená, srozumitelná a pravidelná informovanost všech zúčastněných.

Zajištění kvality a dodržování legislativy

Kvalita vzdělávání a řízení školy je podpořena systematickou prací s interními směrnici a předpisy, které jsou pravidelně aktualizovány, sdíleny a dostupné všem zaměstnancům.

Součástí řízení je pravidelné seznamování zaměstnanců s legislativními požadavky a jejich průběžné vzdělávání. Dodržování nastavených pravidel a kvality je průběžně sledováno a vyhodnocováno v rámci kontrolní a evaluační činnosti vedení školy.

Styl řízení a profesní rozvoj

Řízení školy je založeno na otevřeném, respektujícím a demokratickém přístupu. Podporujeme spolupráci, sdílení a aktivní zapojení zaměstnanců do chodu školy. Zaměstnance vedeme k samostatnosti, odpovědnosti a aktivnímu podílu na rozvoji školy.

Podporujeme realizaci pedagogických praxí a sdílení zkušeností. Ředitelka školy se průběžně vzdělává v oblasti pedagogiky, managementu i legislativy, aby byla odborným garantem, oporou pro tým a zároveň inspirativním lídrem.

Důraz je kladen také na wellbeing zaměstnanců, podporu příznivého pracovního klimatu a prevenci přetížení, a to i prostřednictvím otevřené komunikace a vzájemné podpory.

Součástí řízení jsou pravidelné konzultační hodiny pro zaměstnance i rodiče, kteří se mohou kdykoliv obracet s podněty či potřebou podpory.

Spolupráce s rodiči a partnery

Klíčovým partnerem školy jsou rodiče, které vnímáme jako partnery ve vzdělávání a které aktivně zapojujeme do života školy. Usilujeme o otevřenou, respektující a partnerskou spolupráci.

Škola je zároveň aktivní součástí místní komunity a spolupracuje s dalšími organizacemi a institucemi v regionu. Tyto vztahy dále rozvíjíme a navazujeme na ně prostřednictvím aktivit popsaných v předchozích částech koncepce.

Zajištění kvality a dodržování legislativy

Kvalita vzdělávání a řízení školy je podpořena systematickou prací s interními směrnici a předpisy. Ty jsou pravidelně aktualizovány, sdíleny a dostupné všem zaměstnancům. Součástí řízení je také pravidelné seznamování zaměstnanců s legislativními požadavky a jejich průběžné vzdělávání.

Styl řízení a profesní rozvoj

Řízení školy je založeno na otevřeném, respektujícím a demokratickém přístupu. Podporujeme spolupráci, sdílení a aktivní zapojení zaměstnanců do chodu školy.

Podporujeme realizaci pedagogických praxí.

Ředitelka školy se průběžně vzdělává v oblasti pedagogiky, managementu i legislativy, aby mohla být odborným garantem, oporou pro tým a zároveň inspirativním lídrem.

Důraz je kladen také na wellbeing zaměstnanců, podporu příznivého pracovního klimatu a prevenci přetížení.

Součástí řízení jsou pravidelné konzultační hodiny pro zaměstnance i rodiče, kteří se mohou kdykoliv obracet s podněty či potřebou podpory.

Spolupráce s rodiči a partnery

Klíčovým partnerem školy jsou rodiče, se kterými usilujeme o otevřenou a partnerskou spolupráci. Škola je zároveň aktivní součástí místní komunity a spolupracuje s dalšími organizacemi a institucemi v regionu.

Na tyto vztahy navazují i další aktivity školy, které jsou rozpracovány v předchozích částech koncepce.

5.3. Kvalita pedagogického sboru

Pedagogický sbor mateřské školy je stabilní a plně kvalifikovaný, s výjimkou jedné paní učitelky, která si v současné době doplňuje požadované vzdělání.

Při výběru nových pedagogických pracovníků je kladen důraz nejen na odbornou kvalifikaci, ale především na osobnostní a hodnotové předpoklady. Jako ředitelka považuji tuto oblast za klíčovou a vědomě jí přikládám velký význam.

Ve škole je nastaven funkční systém podpory začínajících pedagogů, který usnadňuje jejich profesní adaptaci a začlenění do týmu.

Kompetence a odpovědnosti jednotlivých pedagogů jsou cíleně rozdělovány s ohledem na jejich silné stránky, profesní zaměření a potenciál.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhá systematicky na základě stanoveného plánu. Každý pedagog má možnost minimálně dvakrát ročně absolvovat vzdělávací akci dle vlastního výběru (kurzy, semináře, online vzdělávání), vždy s ohledem na potřeby školy a její koncepční záměry.

Získané poznatky a dovednosti jsou následně sdíleny v rámci pedagogických porad, čímž dochází k jejich přenosu do praxe a sjednocování pedagogického přístupu napříč školou.

Pedagogové si zároveň vedou osobní profesní portfolia, ve kterých průběžně zaznamenávají svůj rozvoj, absolvované vzdělávání i inspirativní podněty.

V oblasti logopedické prevence je cílem zajistit, aby všechny pedagogické pracovnice v průběhu následujícího období absolvovaly odborný kurz zaměřený na tuto problematiku.

Součástí podpory profesního rozvoje je také průběžné doplňování odborné knihovny.

Veškeré kroky v oblasti řízení a rozvoje pedagogického sboru jsou realizovány v souladu s etickým kodexem mateřské školy.

5.4. Výuka: Oblast výchovně-vzdělávací

Mateřská škola má nastavený funkční a promyšlený vzdělávací proces, na který budeme v následujícím období navazovat jeho dalším rozvojem, zkvalitňováním a prohlubováním. Zároveň budeme aktivně vyhledávat nové příležitosti k inovaci, rozvoji činností a obohacování vzdělávací nabídky.

Od 09/2027 budeme realizovat vzdělávání podle nového školního vzdělávacího programu.

V rámci dalšího rozvoje se zaměříme zejména na:

- ☐ rozvolnění center aktivit ve třídách tak, aby děti měly větší možnost volby a samostatného rozhodování
- ☐ úpravu prostředí na pracovišti ve Starých Čivcích formou rozšíření herních koutků s ohledem na potřeby heterogenních tříd
- ☐ rozšíření adaptačního období pro nově příchozí děti s cílem podpořit jejich postupné začlenění
- ☐ vytváření dostatečného prostoru pro volnou hru dětí
- ☐ průběžné doplňování vzdělávacích materiálů a pomůcek
- ☐ podporu kritického myšlení, schopnosti sebehodnocení a vyjadřování názorů, potřeb a pocitů dětí
- ☐ zařazování prvků prožitkového učení do vzdělávacího procesu
- ☐ rozvoj kulturního povědomí prostřednictvím návštěv kulturních akcí (divadelní a hudební představení)
- ☐ posílení polytechnické výchovy
- ☐ systematickou podporu předčtenářské gramotnosti
- ☐ zavedení průběžných svačin
- ☐ zvýšení podílu pobytu dětí venku a kontaktu s přírodním prostředím
- ☐ podporu šetrného přístupu k energiím
- ☐ zefektivnění třídění odpadů
- ☐ návaznou práci s projektem UdržSe se zaměřením na správné držení těla dětí
- ☐ uplatňování jednotných výchovných přístupů v rámci pedagogického týmu

5.5. Výsledky vzdělávání

Vzdělávání v mateřské škole je realizováno v souladu se školním vzdělávacím programem, který je průběžně inovován a reflektuje aktuální potřeby dětí i pedagogického týmu. Nový školní vzdělávací program je připravován s účinností od září 2027.

Vzdělávací proces je systematicky zaměřen na komplexní rozvoj dítěte s důrazem na respektování jeho individuálních potřeb, možností a tempa.

Nedílnou součástí je cílená práce s pedagogickou diagnostikou, zejména prostřednictvím nástroje iSophi, který umožňuje sledování pokroku dětí napříč věkovými kategoriemi a efektivní plánování vzdělávací nabídky.

Součástí podpory individuálního rozvoje je vedení dětských portfolií, která systematicky zachycují vývoj dítěte a slouží jako podklad pro pedagogickou práci i komunikaci s rodiči. Zákonní zástupci jsou o průběhu a výsledcích vzdělávání pravidelně informováni a mají možnost využívat individuální konzultace.

Kvalita vzdělávacího procesu se odráží mimo jiné v dlouhodobém vztahu dětí ke škole, jejich návratech a aktivním zapojování do života mateřské školy i po ukončení docházky.

5.6.Podpora žáků při vzdělávání (rovné příležitosti)

Vzdělávání v mateřské škole je realizováno s důrazem na rovný přístup ke všem dětem a respektování jejich individuálních potřeb, možností a tempa vývoje. Vzdělávací proces je nastaven tak, aby umožňoval každému dítěti dosahovat jeho osobního maxima v bezpečném a podnětném prostředí.

Zvýšená pozornost je věnována dětem se speciálními vzdělávacími potřebami, které jsou integrovány ve všech třídách. Podpora je zajišťována systematicky a ve spolupráci s odborníky i rodinou dítěte.

Součástí péče je také logopedická podpora, které se ve škole věnujeme systematicky.

Významným přínosem je kvalifikovaná paní učitelka- absolventka Univerzity Karlovy se specializací v oblasti logopedie, která se dětem věnuje pravidelně a cíleně podle jejich individuálních potřeb.

Mateřská škola aktivně spolupracuje s odbornými pracovišti a institucemi, zejména s SPC Svítání, PPP Pardubice, dále s partnerskými školami (MŠ a ZŠ Artura Krause, Speciální MŠ, ZŠ a praktická škola Do Nového, OSPOD, Centrem pro rodinu Pardubického kraje, organizací Most pro o.p.s., dětskou psycholožkou a pediatrem. Tato spolupráce přispívá ke komplexní podpoře dětí a kvalitnímu nastavení vzdělávacího procesu.

V následujícím období se zaměříme také na systematické vyhledávání a podporu nadaných dětí s cílem včas identifikovat jejich potenciál a vytvořit podmínky pro jeho další rozvoj.

6. OBLAST MATERIÁLNÍ A EKONOMICKÁ

Oblast materiálního a ekonomického zabezpečení mateřské školy je záměrně zmiňována v omezené míře, neboť budovy školy jsou ve správě Odboru majetku a investic města, a zásadní investiční rozhodnutí tak nejsou plně v kompetenci vedení školy. Přesto je zřejmé, že tato oblast významně ovlivňuje celkové podmínky vzdělávání.

MŠ Duha hospodaří s přidělenými finančními prostředky v souladu s principy efektivity, hospodárnosti a účelnosti (3E). V rámci svých možností je důraz kladen na péči o stávající vybavení, jeho postupnou obnovu a rozvoj materiálně-technických podmínek, včetně udržování estetického a hygienicky nezávadného prostředí pro děti i zaměstnance. Pozornost je věnována také postupnému zvelebování školních zahrad a doplňování herních prvků.

Škola aktivně vyhledává a využívá možnosti externího financování, zejména prostřednictvím projektů, grantů a dotačních titulů (např. OP JAK, MŠMT ČR, fondy EU), a usiluje o jejich maximální využití pro podporu rozvoje školy.

Je však nutné reflektovat, že rozsah plánovaných investic a rozvojových záměrů je limitován dostupnými finančními prostředky. A přestože si škola váží architektonické hodnoty a celkového charakteru budovy, je zřejmé, že její stav vyžaduje postupné investice a systematickou obnovu. Tento aspekt se odráží také ve výsledcích SWOT analýzy, kde zaměstnanci jednoznačně identifikovali finanční omezení a technický stav budovy jako významnou slabou stránku a potenciální riziko do budoucna.

Škola proto v rámci svých možností usiluje o maximálně efektivní využití dostupných zdrojů a zároveň průběžně komunikuje se zřizovatelem o aktuálních potřebách a možnostech dalšího rozvoje.

Vedení školy současně disponuje jasnou představou o dalším rozvoji mateřské školy, která zahrnuje řadu koncepčních i dílčích záměrů směřujících ke zkvalitnění prostředí a podmínek vzdělávání. Tyto vize se ve značné míře dotýkají také stavebních úprav, modernizace prostor a celkového rozvoje infrastruktury školy. Jejich realizace je však podmíněna zejména investičními možnostmi zřizovatele, které škola nemůže přímo ovlivnit. Z tohoto důvodu nejsou tyto záměry v této koncepci detailně rozpracovány. Přesto zůstávají pevnou součástí strategického uvažování v případě příznivých finančních podmínek.

7. ZÁVĚR

Tato koncepce rozvoje Mateřské školy Duha na období 2026–2032 vychází z reálných potřeb školy, zkušeností týmu i každodenní praxe. Opírá se o společné hledání smysluplného směřování a o snahu vytvářet stabilní, kvalitní a přirozeně se rozvíjející prostředí.

Cílem je nejen udržet naplněnost školy, ale především rozvíjet její kvalitu a jedinečný charakter tak, aby odpovídala potřebám současných i budoucích dětí a jejich rodin.

Mým osobním závazkem je vytvářet podmínky pro otevřené, bezpečné a podnětné prostředí, kde se dobře cítí děti, zaměstnanci i rodiče a kam se všichni rádi vrací. Místo, kde má smysl pracovat, spolupracovat a společně růst.

Koncepce je živým dokumentem, který budeme průběžně reflektovat a přizpůsobovat tak, aby zůstal skutečným nástrojem rozvoje školy.

„Místo, kde chci být a kde mě to baví“



V Pardubicích dne 4. 4. 2026